

Требования для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения программ ООО

9-й класс

К поступающим в 9 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 8 класса.

1. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
3. Участвовать в диалоге на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
4. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
5. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).
6. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
7. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.
8. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
9. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
10. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
11. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; сочинения объёмом не менее 200 слов).

12. Создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
13. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
14. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.
15. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
16. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
17. Различать функции знаков препинания.
18. Различать именные, глагольные, наречные словосочетания; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
19. Применять нормы построения словосочетаний.
20. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, применять нормы согласования сказуемого с подлежащим. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
21. Распознавать распространённые и нераспространённые полные и неполные предложения.
22. Различать виды второстепенных членов предложения.
23. Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.
24. Распознавать однородные члены предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах.
25. Применять нормы построения предложений с однородными членами.
26. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
27. Распознавать простые неосложнённые предложения, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
28. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, дополнений, обстоятельств; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
29. Различать группы вводных слов по значению.
30. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями, междометиями.

31. Применять знания по синтаксису и пунктуации и в речевой практике.