

Требования для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения программ ООО

7-й класс

К поступающим в 7 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 6 класса.

1. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.
3. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
4. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
5. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
6. Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией, использовать толковые словари.
7. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
8. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
9. Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.
10. Применять знания о признаках текста и функционально-смысловых типах речи в речевой практике.
11. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов).
12. Составлять план прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать

- информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности.
13. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
 14. Определять принадлежность текста к официально-деловому и научному стилям. Понимать особенности текстов разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказа; заявления, расписки; словарной статьи, научного сообщения).
 15. Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике.
 16. Различать исконно русские и заимствованные слова; неологизмы, устаревшие слова; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
 17. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.
 18. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию использования фразеологизма.
 19. Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией; использовать толковые словари.
 20. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
 21. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.
 22. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.
 23. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
 24. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения; словоизменения имён существительных.
 25. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения; словообразования имён прилагательных; соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
 26. Распознавать числительные.
 27. Уметь склонять числительные.
 28. Соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написания ь в именах числительных, написания двойных согласных; слитного, отдельного, дефисного написания числительных; правила правописания окончаний числительных.
 29. Распознавать местоимения; уметь склонять местоимения.
 30. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания

местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

31. Распознавать глаголы. Определять значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.
32. Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.
33. Применять знания по орфографии в практике правописания.
34. Применять знания по синтаксису и пунктуации в речевой практике.